

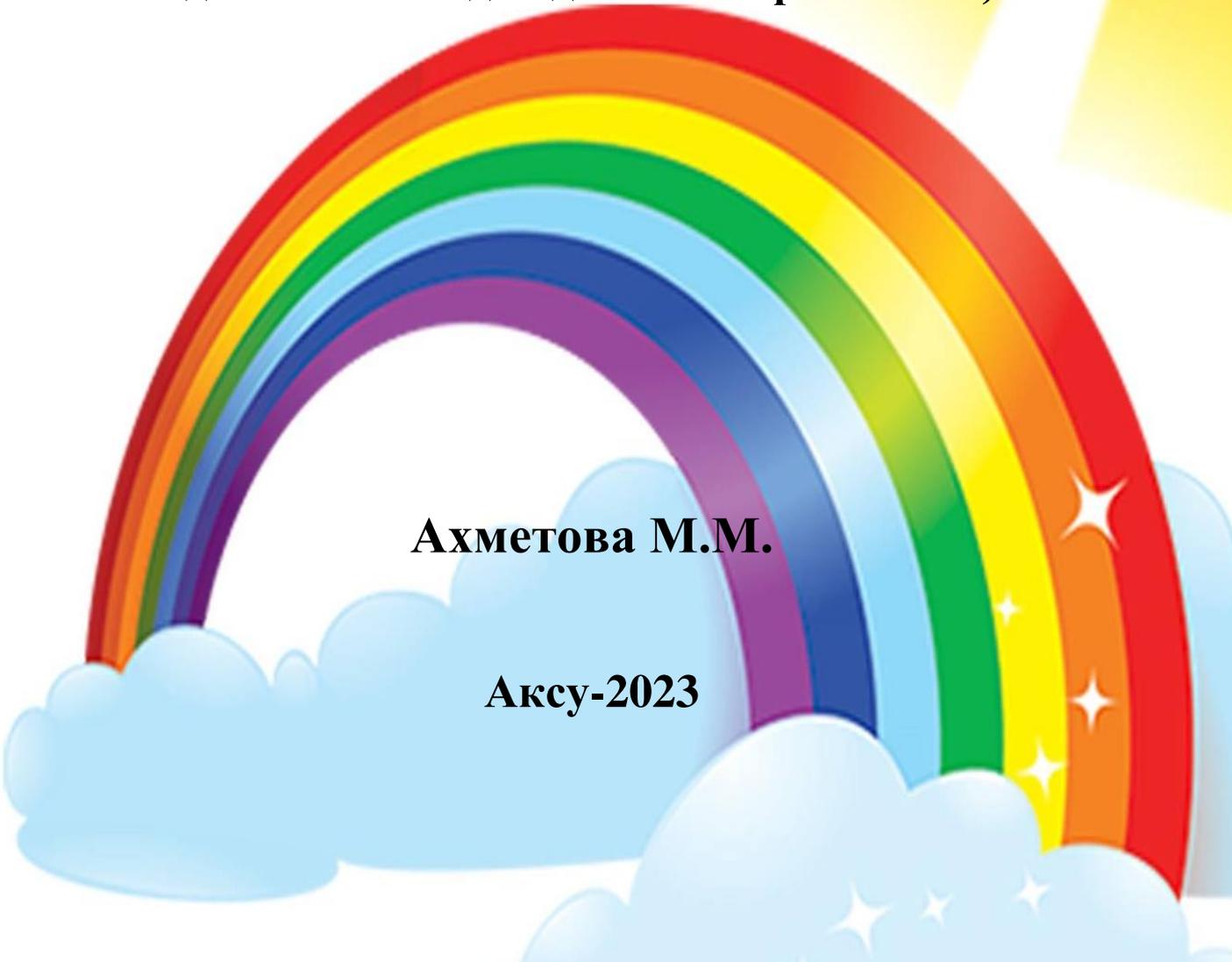


**Управление развитие человеческого потенциала  
Туркестанской области**

**Товарищество с ограниченной ответственностью  
«Ясли -сад «Болашак-Кун»**

**Маленькая книга  
для больших перемен**

**(Сборник интегрированных организованной  
деятельности для детей в возрасте 4лет)**



**Ахметова М.М.**

**Аксу-2023**

**Рассмотрен на заседании методического совета ясли  
сада и выдвинуто утверждение**

**Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.**

**Методист по учебно-методической работе: \_\_\_\_\_**

**М.Ф.Саипова**

**Разработала: \_\_\_\_\_ Ахметова М.М.**

**Аннотация:**

**Данный сборник поможет воспитателям дошкольного  
организации превратить каждую органиованную  
деятельности в неповторимый праздник. В сборнике  
собраны конспекты технологических карт старшей  
группы.**

## Содержание

1. День знаний 1-3
2. Мой – Казахстан - 4-7
3. В поисках клада - 8-11
4. Космическая ракета - 12-18
5. Цыплята на траве - 19-21
6. Моя Родина –Казахстан- 22-25
7. Весёлые соревнования - 26-31
8. Путишествие в сказочный лес - 32-35
9. В мире добраты - 36-39
10. Дары осени -40-44
11. Родина свободная моя - 45-48
- 12.Мы здоровыми растем -49-53
- 13.Страна всезнайки -54-57
- 14.Шарики для клоуна 58-61

**Технологическая карта организованная деятельность:****Развитие речи.****Тема:** «День знаний»

**Цель и задачи:** Расширить представления детей о школе. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать умение участвовать в инсценировках, внимательно и заинтересованно слушать загадки. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Воспитывать привычку сообща играть и заниматься. Развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальной отзывчивости на нее

**Оборудование:** Кукла Незнайка. Чудесный мешочек, в нем – разноцветные листья из картона, букварь, карандаш, ручка, тетрадь, альбом, ластик, игрушки

**Словарная работа:** тетрадь, букварь, пенал, портфель.

**Билингвальный компонент:** Тетрадь - дәптер, сентябрь - кыркүек, осень - күз.

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
<b>Мотивационно - побудительный</b>	<p>Пришло письмо, а в конверте лежит флешка.</p> <p>Проявляют неподдельный интерес к происходящему, осознают необходимость узнать, для чего прислали письмо, и что там за флешка.</p>	
	<p>Воспитатель предлагает ее прослушать, вставляет в магнитофон звучит песня «Чему учат в школе» Что за песня звучала? О чем она?</p> <p>Да сегодня Первое сентября – день знаний. Это важный день, для всех ребят, идущих в школу. В этот день по всей нашей стране проходят торжественные линейки в школах и первый урок. Мы с вами хоть и в детском саду пока, но скоро вы тоже пойдете в школу.</p> <p>Студенты, школьники и мы дошколята будем сегодня говорить о Родине, о мире, о любимых книгах и еще о многом чему учат в школе.</p> <p>Посмотрите ребята мешочек. Что за мешочек такой красивый? А в мешке лежат загадки к празднику для всех ребят. Ребята отгадаем загадку? «Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю. Но, не касаясь сосен, И елочек, я (Осень) » Да каникулы прощай. Осень всех ребят учиться просит. Что же школьники возьмут, когда в школу то пойдут? Вот послушайте, друзья, если угадаете, вмиг предметы оживут и сюда все прибегут. Предлагает детям назвать предметы. Не куст, а с листочками. Не рубаха, а сшита.</p>	<p>Внимательно слушают</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Да Правильно, первое сентября – это начало осени.</p>

	<p>Всю жизнь в одной рубашке.          Не человек, а рассказывает. (Книга)          По белому полю пройдет –          Каждый след его поймет (карандаш)          Да у школьников есть книги – учебники и          карандаши, но это еще не всё.          Ребята, что еще нужно брать в школу,          чтобы учиться?</p> <p><i>Физкультминутка называется «Ёжики».</i>          Два притопа, два прихлопа,          Ёжики, ёжики!          Наточили, наточили          Ножницы, ножницы,          Прибежали, прискакали          Зайчики, зайчики,          А теперь тихонько сели, девочки и          мальчики!          Девочки и мальчики!          Ой, какие молодцы, порадовали меня          С днем знаний! Желаю вам за этот год          подрасти и в школу поскорей пойти!          Молодцы ребята а теперь продолжим наши          занятие.          Если дети называют предметы правильно,          воспитатель достает из мешка – ручку,          тетрадь, карандаши, альбом, пенал, ластик          Вы на все мои вопросы нашли ответы          верные. Устал я сидеть, приглашаю всех,          на разминку поднимайся веселее не          стесняйся!</p>	<p>Проявляют неподдельный          интерес к происходящему,          принимают активное участие в          отгадывании загадок</p> <p>Принимают активное участие в          разминке, движения          сопровождаются словами.</p> <p>Дети с радостью называют          предметы, которые необходимо          брать с собой в школу букварь,          карандаш, ручка, тетрадь,          альбом, ластик,</p>
<p><b>Рефлексивно –          корректирующий</b></p>	<p>Молодцы ребята вам понравилось занятие          Сегодня какой праздник?          Что же школьники возьмут, когда в школу          то пойдут?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

**Ожидаемый результат:** Проявляют неподдельный интерес к происходящему, принимают активное участие.

**Воспроизводят:** что такое школа

**Понимают:** необходимость отвечать на вопросы, полным предложением.

**Применяют:** умение выполнять, движения под песню



**Технологическая карта организованная деятельность:  
Художественная литература**

**Тема: Мой - Казахстан**

**Образовательные задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа;

**Развивающая задача:** развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. Расширять знания детей о Республике Казахстан. Обогащать речь детей.

**Воспитательные задачи:** воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.

Развивать интонационную выразительность речи у детей.

**Билингвальный компонент:** Родина- Отан, счастье –бақыт, старец- ақсақал, народная песня- халықәні, традиция- салт- дәстүр

**Словарная работа:** чужбина, старец, кумыс, шубат,

**Материал:** предметы быта казахского народа, , музыки для занятия, видеоролик

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p><b>Круг радости:</b> «Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, Матушка земля, Здравствуй, Родина моя!»</p> <p>-Ребята, мы сегодня с вами поговорим о нашей Родине. Скажите, ребята как называется дом казахов? Что вы видите на юрте? А еще где мы с вами видели шанырак? Шанырак – это символ мира, защиты и единства, символ уютного дома. Я приглашаю вас в уютную юрту</p>	<p>Выполняют круг радости вместе с воспитателем.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Юрта Шанырак</p> <p>на Гербе Казахстана</p>
Организационно-поисковый	<p>Раньше казахи были кочевым народом, переезжали с одного места на другое. Национальное жилище казахского народа была – юрта, её удобно было перевозить, потому что она быстро складывалась. Казахский народ – очень гостеприимный, когда в дом приходят гости, всегда накрыт дастархан. Также почитает и уважает старших. Ребята, давайте с вами вспомним предметы быта казахского народа. -кұман (кувшин для мытья) -тостаған (деревянная чашка для холодных напитков) -қасық (деревянная ложка) -торсық (сосуд для кумыса, шубата, айрана; сделан из козьей шкуры и напиток остаётся прохладным даже в жару) -қоржын (дорожная сумка)</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>

	<p>-домбыра ( народный казахский инструмент) А еще ребята у казахов есть свои традиции и обычай.</p> <p><b>Физминутка:</b> Хорошо, что солнце светит? (изображает солнце) Хорошо! Хорошо, что ветер дует? Хорошо! Хорошо идти с друзьями? Хорошо! Хорошо прижаться к маме? Хорошо! Хорошо в краю родном?</p> <p>-Ребята, а как называется наша Родина? -Как называется столица нашей Родины? - Назовите символы Республики Казахстана. -Как называется город, в котором живём мы с вами? А какие пословицы и стихотворение о Родине знаете вы?</p>	<p>Дети встают в круг</p> <p>хлопают в ладоши</p> <p>хлопают в ладоши шагают хлопают в ладоши обнимают себя хлопают в ладоши разводят руки в стороны</p> <p>Ответы детей. Казахстан</p> <p>Нур-Султан</p> <p>Герб, флаг, гимн</p> <p>Туркислан</p> <p><b>Нурасыл</b> Я- казах, в степей рожден, Знойным солнцем опален. Встречая новую зарю, Как беркут гордый я парю.</p> <p><b>Солиха</b> Под щедрым солнцем золотым, Под ясным небом голубым, Мой Герб и Флаг в себя вобрали Весь мир степей, родные зали.</p> <p><b>Асила</b> Сүйемсенітуған ел- атамекен Абзал анамсенсіңғойқұшағыңкен Ж ер мен көктіңжанныатыбірөзіңсін Сененартық не табам, құшағыңкен.</p> <p><b>Асадбек</b> «Отан оттан да ыстык». «Родина греет жарче огня»</p> <p><b>Сафия</b> «Любовь к Родине у семейного очага зарождается»</p> <p><b>Алимардон</b> «Отандысуюотбасынанбасталады»</p> <p><b>Фирдавс</b> «И дикий лук на Родине сладок»</p> <p>Смотреть видео</p>
--	--	--

	-Давайте мы с вами посмотрим как необъятен, могуч и красив наш Казахстан. Просмотр записью с видами Казахстана под спокойную музыку. Вот такая наша Родина самая большая и красивая страна на планете.	
Рефлексивно-корректирующий.	-А теперь давайте простимся с нашим юртом, поблагодарим за тепло и уют, и посмотрим друг на друга, улыбнемся и дружно скажем: <b>«Если дружба велика - будет Родина крепка!»</b>	Смотрят юртту, посмотрят друг на друга и улыбнемся и дружно скажет: <b>«Если дружба велика - будет Родина крепка!»</b>

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** первоначальные знания о стране, в которой родились и живут (предметы быта, обряды и традиции казахского народа; казахские народные пословицы о Родине; стихи о Казахстане; Государственные символы РК; города Казахстана).

**Иметь:** устойчивый интерес к истории и традициям казахского народа; эмоционально – положительное отношение к родным местам.

**Уметь:** любить и уважать Родину; видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы Казахстана. Интонационно – выразительно читать стихи. Правильно строить предложения и высказывать своё отношение к родным местам.





**Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:**

Основы математики, Развитие речи.

Тема: « В поисках клада»

**Цель и задачи:** Закрепить порядковый счет в пределах 5, умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Повышать познавательную активность детей.

Развивать логическое мышление, внимание. Активизировать речь детей, способствовать развитию умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Воспитывать самостоятельность, интерес к математическим занятиям.

Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

**Оборудование и материалы:** геометрические фигуры, цифры, письмо, материал для самостоятельной работы, карта.

**Билингвальный компонент:** треугольник-үшбұрыш, круг-шеңбер, квадрат-төртбұрыш, прямоугольник-тік төртбұрыш.

Этапы Деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<p><i>Утренний круг радости.</i>            Встанем рядышком по кругу,            Скажем «Здравствуйте» друг другу.            Нам здороваться не лень,            Всем привет и добрый день.            Если каждый улыбнется,            Утро доброе начнется.</p>	<p>Дети встают в круг и вместе с воспитателем выполняют движения.</p>
<b>Организационно-поисковый</b>	<p><b>Воспитатель:</b> «Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся»            Ребята, к нам в группу пришло письмо от Волшебника-математика. Давайте, я вам прочитаю.            «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому учитесь в детском саду. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил для Вас подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. А как их найти, вам подскажет карта. Удачи друзья!»  <i>Сюрпризный момент</i>            Посмотрите, ребята, какую карту прислал нам волшебник. Здесь указана отправленная точка. Мы должны двигаться по стрелочкам, выполнять задания, что встретятся нам на пути, и таким образом мы прибудем к сундучку.            Ну, что, в путь?            Мы попали с вами в страну загадок.  <b>Задание №1</b>            В конверте математические загадки, которые дети вначале отгадывают, а затем находят у себя на столе соответствующую загадке геометрическую фигуру.            1. Нет углов у меня            И похож на блюдце я,            На тарелку и на крышку,            На кольцо, на колесо            Кто же я такой, друзья?</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>Да</p> <p>Дети отгадывают загадки и показывают геометрические фигуры</p> <p>(круг)</p>

	<p>2. Три угла, три стороны Могут разной быть длины. Если встанешь по углам, То скорей подскочишь сам.</p> <p>3. У меня углы прямые, Как и у квадрата. Но длина у двух сторон Разная, ребята. Знает меня каждый школьник. А зовусь...</p> <p>4. Он давно знаком со мной Каждый угол в нем - прямой Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад, А зовут его... Молодцы, ребята! Двинемся дальше. <b>Задание №2</b> Посмотрите, кто повстречался нам на пути. Это же Незнайка. С ним приключилась беда. У него перемешались все цифры и он не может собрать их правильно. Давайте ему поможем. Нам необходимо рассказать стихотворения про цифры.</p>	<p>(треугольник)</p> <p>(прямоугольник)</p> <p>(квадрат)</p> <p>-Давайте Дети рассказывают стихотворение про цифры</p> <p>Фузаил <i>1.С хитрым носиком сестрица</i></p> <p><i>Счёт откроет ...1</i></p> <p>Самина <i>2.Лебедь плавает в тетрадке, Значит что-то не в порядке. Если ты совсем Незнайка, Цифру эту получай-ка. 2</i></p> <p>Зарина <i>3.Цифру эту угадай-ка! Она большая зазнавай-ка. Единицу сложишь с двойкой, И получишь цифру ...3</i></p> <p>Арман</p>
--	---	---

	<p>Молодцы, ребята! Двинемся дальше. Смотрите, мы попали с вами на полянку. Давайте передохнем.</p> <p><b>Физминутка</b>  <b>Раз – подняться. Подтянуться.</b>  <b>Два – согнуться, разогнуться,</b>  <b>Три – в ладоши три хлопка,</b>  <b>Головою три кивка.</b>  <b>На четыре - руке шире,</b>  <b>Пять – руками помахать,</b>  <b>Шесть – за стол тихонько сядь.</b></p> <p><b>Задание №3</b>  Мы с вами попали в дремучий лес и не сможем выбраться, пока не выполним задание. Несколько ребят будут работать у доски, остальные выполняют работу самостоятельно у себя за столами. Перед вами находятся цветные карточки с фигурными дырочками. Также имеются заплатки к ним, в виде геометрических фигур. Вы должны подобрать соответствующую заплатку.  Воспитатель проводит опрос о проделанной работе.  Ох, какие вы молодцы!</p>	<p><i>4. Кто-то ночью старый стул Спинкой вниз перевернул. И теперь у нас в квартире Стал он цифрою ...4</i></p> <p>Раяна</p> <p><i>5. Если ДВА перевернуть И внимательно взглянуть, Так и сяк взглянуть опять, То получим цифру ...5</i></p> <p>Дети выполняют физминутку</p> <p>Дети выполняют самостоятельную работу</p>
<p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p>	<p>Ну вот мы наконец добрались до сундучка с сокровищами. А чтобы его открыть, нам нужно вспомнить, какие испытания мы сегодня прошли.</p> <p>-Какое задание вам понравилось больше всего?  -Какие задания вызывали у вас затруднения?  -А какие задания были для вас легкие?</p> <p>Воспитатель хвалит детей и предлагает посмотреть, что за сокровища спрятаны в сундучке.</p>	<p>Дети вспоминают все задания, которые они выполняли</p>

**Ожидаемый результат:**

Знать: счет в пределах 5

Уметь: правильно отвечать на заданные вопросы

Иметь: представление о геометрических фигурах



**Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:****Развитие речи, Основы математики, творчество.****Тема:** «Космическая ракета»**Цель и задачи:** Закрепить представления детей о космосе, продолжать формировать умения и навыки работы с бумагой в различной технике выполнения.совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения; вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья) складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы) формировать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом;

развивать воображение и композиционное решение, гармонично размещать детали на листе бумаги, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию;

воспитывать интерес, фантазию детей при составлении композиции, умение доводить дело до конца.

**Оборудование:** ножницы в чехле, бумага, клей, клеёнки, салфетки, цветная бумага, инструкция по технике безопасности работы с ножницами;**Словарная работа:** космос, космонавт, скафандр, ракета, иллюминатор.**Билингвальный компонент:** космонавт - зымыранҕарышкер.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	Сообщает детям, что сегодня они отправляются в космическое путешествие -Любите ли вы путешествовать? – Я поняла, что вы любите путешествовать и поэтому приглашаю вас совершить необычное путешествие при помощи волшебного экрана.	Проявляют интерес. Ответы детей.
<b>Организационно-поисковый</b>	Давно - давно люди мечтали летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, дирижаблях. Но человек мечтал о полетах к звездам и другим планетам. (Показ рисунка «Воздушный шар», «Дирижабль») Я верю, друзья, Караваны ракет Помчат нас вперед От звезды до звезды На пыльных тропинках Далеких планет Останутся наши следы Человек смотрел на небо и думал: А кто там? Он мечтал о космическом пространстве. Чтобы осуществить мечты человека, необходимо было много работать, изучать разные науки, изобретать летательные аппараты, которые могли выйти в космос. И вот первые успехи освоения космоса. 4 октября 1957 года был запущен первый спутник Земли. Первой в космос полетела собака, а не человек, т. к. надо было проверить безопасность полетов, узнать действия космических явлений на живые существа.	Внимательно рассматривают картинки. Повторяют новое слово.  Внимательно слушают стихотворение.  - Бумага, ножницы, клей, карандаш и шаблон.

<p>Собак долго тренировали, одевали скафандры и шлемы. (Показ «Лайка, Белка, Стрелка»)</p> <p>Космические корабли облетали вокруг Земли и возвращались на землю.</p> <p>Работа ученых продолжалась и они изобрели мощные ракеты, которые доставляли корабли. (Показ ракет).</p> <p>Все было подготовлено для полета в космос человека.</p> <p>12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал космический корабль - спутник «Восток».</p> <p>Его пилотировал Ю. А. Гагарин. Он был первым человеком, который поднялся в космос и облетел вокруг земли. Показ фотографии Ю. А. Гагарина и репродукции «До свидания земляне!» С тех пор наша страна каждый год празднует этот день. Как он называется? (День космонавтики и авиации).</p> <p>- Как вы считаете, каким должен быть космонавт?</p> <p>- Правильно, космонавты должны быть сильными, крепкими, умелыми, выносливыми и дружными. Помогать и поддерживать друг друга. И конечно космонавтам никак не обойтись без спорта.</p> <p>Для путешествий к далёким планетам люди научились строить космические корабли. Сейчас вы увидите, как стартует космическая ракета, которая поднимется высоко – высоко в небо за считанные секунды. Сегодня мы представим себя космонавтами. Вы готовы?</p> <p>– Внимание! Ракета готова. Приготовиться всем к запуску. Начинаю обратный отсчёт: 5,4,3,2,1, пуск...</p> <p>-Наша ракета поднялась на нужную высоту, сейчас отделится последняя её ступень и космический корабль полетит уже самостоятельно. Он становится спутником Земли.</p> <p>Ребята, у нас есть уникальная возможность посмотреть в иллюминатор и увидеть космическое пространство.</p> <p>Космонавты, будьте внимательны, ведём наблюдение за космическими объектами и телами. Что вы видите?</p> <p>– Очень красиво и необычно.</p> <p>-Ребята, я предлагаю вам всё, что вы только что увидели запечатлеть на память и по возвращению из космического</p>	
---	--

	<p>путешествия рассказать своим друзьям. Вам предоставляется возможность каждому придумать космическое пространство, а это значит, что работы у вас должны получиться самые разнообразные. У космонавтов всегда имеются точные указания и инструкции, вот и вам волшебный экран предлагает с ними познакомиться.</p> <p><i>Показ способов выполнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырезаем космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;</li> <li>• дополняем ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья)</li> </ul> <p>- Физминутка. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели – встали, сели – встали И на месте побежали.</p> <p>- Какой материал и инструмент необходимы для выполнения аппликации?</p> <p><b><i>Пальчиковая гимнастик «Дружба»</i></b> <i>Друзят в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с вами подружимся, Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начинай считать опять Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать.</i></p> <p>Особое внимание уделяет на технику работы с ножницами. Как правильно держать ножницы: большой и средний пальцы правой руки вставляют в кольца ножниц, указательный палец поддерживает их снизу, концы лезвий направлены от себя вперед.</p> <p>1. Предлагает приступить к вырезыванию предметов.</p> <p>Проводит индивидуальную работу с каждым ребенком. Обращает внимание на композиционное построение картинка, качество и наклеивания деталей.</p>	<p>Дети садятся за столы, проверяют своё рабочее место, приступают к выполнению работ: подбирают бумагу для ракеты.</p> <p>Пальцы обеих рук соединяют ритмично в замок Ритмичное качание мизинцев Поочередно касаются пальцев обеих рук, начиная с мизинцев. Руки внизу, встряхнули кистями. Проявляют интерес и желание сделать аппликацию. Внимательно рассматривают, что находится на столе, обследуют. Наблюдают за действиями воспитателя.</p>
--	--	---

<p><b>Организационно-поисковый</b></p>	<p>Давно - давно люди мечтали летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, дирижаблях. Но человек мечтал о полетах к звездам и другим планетам. (Показ рисунка «Воздушный шар», «Дирижабль»)</p> <p>Я верю, друзья,      Караваны ракет      Помчат нас вперед      От звезды до звезды      На пыльных тропинках      Далеких планет      Останутся наши следы      Человек смотрел на небо и думал: А кто там?</p> <p>Он мечтал о космическом пространстве. Чтобы осуществить мечты человека, необходимо было много работать, изучать разные науки, изобретать летательные аппараты, которые могли выйти в космос. И вот первые успехи освоения космоса. 4 октября 1957 года был запущен первый спутник Земли.</p> <p>Первой в космос полетела собака, а не человек, т. к. надо было проверить безопасность полетов, узнать действия космических явлений на живые существа. Собак долго тренировали, одевали скафандры и шлемы. (Показ «Лайка, Белка, Стрелка»)</p> <p>Космические корабли облетали вокруг Земли и возвращались на землю. Работа ученых продолжалась и они изобрели мощные ракеты, которые доставляли корабли. (Показ ракет).</p> <p>Все было подготовлено для полета в космос человека.</p> <p>12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал космический корабль - спутник «Восток».</p> <p>Его пилотировал Ю. А. Гагарин. Он был первым человеком, который поднялся в космос и облетел вокруг земли. Показ фотографии Ю. А. Гагарина и репродукции «До свидания земляне!» С тех пор наша страна каждый год празднует этот день. Как он называется? (День космонавтики и авиации).</p> <p>- Как вы считаете, каким должен быть космонавт?</p> <p>- Правильно, космонавты должны быть сильными, крепкими, умелыми, выносливыми и дружными. Помогать и поддерживать друг друга. И конечно</p>	<p>Внимательно рассматривают картинки. Повторяют новое слово.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение.</p> <p>- Бумага, ножницы, клей, карандаш и шаблон.</p>
--	--	--

	<p>космонавтам никак не обойтись без спорта.</p> <p>Для путешествий к далёким планетам люди научились строить космические корабли. Сейчас вы увидите, как стартует космическая ракета, которая поднимется высоко – высоко в небо за считанные секунды. Сегодня мы представим себя космонавтами. Вы готовы?</p> <p>– Внимание! Ракета готова. Приготовиться всем к запуску. Начинаю обратный отсчёт: 5,4,3,2,1, пуск...</p> <p>-Наша ракета поднялась на нужную высоту, сейчас отделится последняя её ступень и космический корабль полетит уже самостоятельно. Он становится спутником Земли.</p> <p>Ребята, у нас есть уникальная возможность посмотреть в иллюминатор и увидеть космическое пространство.</p> <p>Космонавты, будьте внимательны, ведём наблюдение за космическими объектами и телами. Что вы видите?</p> <p>– Очень красиво и необычно.</p> <p>-Ребята, я предлагаю вам всё, что вы только что увидели запечатлеть на память и по возвращению из космического путешествия рассказать своим друзьям. Вам предоставляется возможность каждому придумать космическое пространство, а это значит, что работы у вас должны получиться самые разнообразные. У космонавтов всегда имеются точные указания и инструкции, вот и вам волшебный экран предлагает с ними познакомиться.</p> <p><i>Показ способов выполнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырезаем космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;</li> <li>• дополняем ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья)</li> </ul> <p>- Физминутка.</p> <p>Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели – встали, сели – встали И на месте побежали.</p> <p>- Какой материал и инструмент</p>	<p>Дети садятся за столы, проверяют своё рабочее место, приступают к выполнению работ: подбирают бумагу для ракеты.</p> <p>Пальцы обеих рук соединяют ритмично в замок Ритмичное качание мизинцев Поочередно касаются пальцев обеих рук, начиная с мизинцев. Руки внизу, встряхнули кистями. Проявляют интерес и желание сделать</p>
--	---	--

	<p>необходимы для выполнения аппликации?  <b>Пальчиковая гимнастик «Дружба»</b>  <i>Дружат в нашей группе</i>  <i>Девочки и мальчики.</i>  <i>Мы с вами подружимся,</i>  <i>Маленькие пальчики.</i>  <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i>  <i>Начинай считать опять</i>  <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i>  <i>Мы закончили считать.</i></p> <p>Особое внимание уделяет на технику работы с ножницами.  Как правильно держать ножницы:  большой и средний пальцы правой руки вставляют в кольца ножниц, указательный палец поддерживает их снизу, концы лезвий направлены от себя вперед.  1. Предлагает приступить к вырезыванию предметов.  Проводит индивидуальную работу с каждым ребенком. Обращает внимание на композиционное построение картинки, качество и наклеивания деталей.</p>	<p>аппликацию.  Внимательно рассматривают, что находится на столе, обследуют.  Наблюдают за действиями воспитателя.</p>
<p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p>	<p>Какую работу выполняли?  – На каком этапе вам было интересно работать?  – Испытывали ли Вы затруднения в процессе работы?  – Какие пути решения вы выбрали для преодоления возникших трудностей?  Какое практическое применение своей работе вы можете найти?  Нам пришла пора возвращаться в детский сад  Организует выставку детских работ.</p>	<p>выполняли аппликацию.   Ответы детей.   Подарить друзьям, родственникам, украсить свою комнату, поместить на выставку)</p>

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** как навыки правильного пользования ножницами, знать технику безопасности и в аккуратном приклеивании изображения;

**Иметь:** навыки составлять варианты изображений космического пространства в различной технике выполнения аппликации;

**Уметь:** самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения; вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья); складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы).



## Технологическая карта организованная деятельность:

### Творчество

**Тема:** «Цыплята на траве»

**Цель и задачи:** Научит создавать аппликацию цыпленка и травку из готовых вырезанных элементов. Воспитывать аккуратность, любовь к животным и природе.

Развивать умение составлять предмет из нескольких частей и из геометрических элементов, последовательно их наклеивать..

**Оборудование:** образец, клей, салфетка, вырезанные из бумаги элементы предмета.

**Билингвальный компонент:** Цыпленок- балапан, жумбакшешу-отгадать загадку.

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<b>Круг радости</b> Предлагает детям передать друг другу (игрушки)сердечки и произнести добрые слова	В круг передают игрушки друг другу и произносят слова
<b>Организационно-поисковый</b>	Сегодня мы с вами отправимся на птичий двор, познакомимся с . обитателями. Звучит грамзапись: «Голоса домашних птиц», загадываю загадки.  Он твердит одно - га-га, Кто обидел? Где? Когда? Никого я не боюсь, Ну конечно это -...  Хвост с узорами, Сапоги со шпорами, Беленькие пёрышки, Красный гребешок. Кто это на колышке?  Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло собирает.  Посмотрите, курочка нас зовёт. Она хочет показать своих цыплят, какие красивые цыплятки.  Давайте поиграем с ними в игру. <b>Игра малой подвижности</b>	Отгадывают загадку  Гусь  Петушок Курица  Такие пушистые и мягкие (Трогают цыплят)

	<p><b>«Где цыпленок?»</b>  Цыпленок-комочек  Убежал от мамы-кочки.  Вы, ребята, помогите  Да цыпленочка найдите.</p> <p>Ребята хотите ли бы вы научиться создавать такого цыпленка на травке?  Показывает готовую аппликацию Просит описать цыпленка на травке.</p> <p>Рассказывает о поэтапном выполнении работы:  Аккуратно приклеить на лист бумаги готовую вырезанную форму цыпленка:  Приклеить глаза и клюв.  Приклеить травку.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика  “Цыплята”.</b>  Раз - цыпленок на крыльце,  Два - еще сидит в яйце,  Три - цыпленок очень смелый, И не желтый, и не белый.  Пять уже сбежал гулять,  Не найти его опять.  Шесть - клюет зерно, Семь - уснул в траве давно.  Восемь - крылышки всё чистит, Девять - червячка в земельке ищет. Ну, а десять - рано встал,  Маму курицу искал.  Вы, цыплята, выходите,  Маму курицу ищите.</p> <p>Раздает детям готовые вырезанные формы цыпленка. Предлагает приступить к самостоятельной работе. Оказывают детям индивидуальную помощь.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Рассматривают образец, Описывают цыпленка.</p> <p>Наблюдают за действиями воспитателя</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателям.</p> <p>Выполняют задание</p>
<b>Рефлексивно-корректирующий</b>	<p>Организовывает выставку  Подводит итог занятия</p>	<p>Рассматривают работы</p>

### Ожидаемый результат

Знать: приемы аппликации

Иметь: представление о домашних птицах

Уметь: выполнять аппликацию цыпленка из готовой формы



## Технологическая карта организованная деятельность:

### Развитие речи

**Тема:** «Моя Родина –Казахстан»

**Цель и задачи:** Сформировать представления детей о Республике Казахстан, о государственной символике. Закрепить знания о своей Родине. Развивать речь, мышление. Воспитывать гордость и любовь за свой край.

**Словарная работа:** суверенное государство, государственная символика: Флаг, Герб, Гимн.

**Билингвальный компонент:** Салеметсіз бе-Здраствуйте, Отан-Родина, балалар-дети, Шанырақ- купол юрты.

**Оборудование:** иллюстрации символики РК, иллюстрации Астаны.

Этапы деятельности	Действия воспитателя.	Действия детей.
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<p>Здравствуйте, дети! -Я очень рада видеть вас всех.</p> <p>Дайте, дети, встанем в круг, Все за руки возьмёмся И друг другу улыбнемся!</p> <p>А теперь с хорошим настроением начнем наше занятие. -Ребята послушайте стихотворение:</p> <p><i><b>Родина- слово большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес!</b></i></p> <p>-как вы думаете, о чем это стихотворение?</p>	<p>Приветствуют</p> <p>Дети встают в круг, дарят улыбку друг другу</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Дети высказывают свое мнение о том, что такое Родина.</p>
<b>Организационно-поисковый</b>	<p>-Родина –это страна, в которой человек родился гражданином которой является. Родина- это наша страна, в которой леса и поля, моря и реки, города и села. Лишь Родиной человек силен и добри красив. А как называется наша Родина?</p> <p>В каждой стране есть свой Президент. Президент, главный человек в нашей стране, который решает важные вопросы и старается сделать так, чтобы нам жилось в Казахстане хорошо. А вы знаете как зовут нашего Президента?</p> <p>Самый главный город в государстве- столица. А вы знаете название столицы нашей Родины?</p>	<p>Наша Родина - Казахстан</p> <p>Президент нашей страны Касым Жомарт Токаев</p> <p>Сталица нашей Родины город Нур-Султан.</p>

	<p>Нур-Султан- большой город, там очень много улицы площадей. Наша столица богата достопримечательности.</p>	
	<p><b>Предлагает поиграть в игру – разминку «Хорошо».</b> (дети стоят в кругу) -Хорошо, что светит солнце? -Хорошо, что дует ветер? - -Хорошо идти с друзьями?  -Хорошо прижаться к маме? -Хорошо в краю родном? -Хорошо там, где наш дом? -Хорошо кружиться в танце? -Хорошо быть казахстанцем?</p> <p><b>Физминутка.»Построим юрту сами».</b> -А ну-ка, дети встанем -Построим юрту сами -Стенки- это кереге, -Давайте их растянем -Поднимаем шанырак -Полочки вставляем -Укрываем! Завершаем! -И построили юрту сами.</p> <p>Каждая страна имеет свои символы.Назовите государственные символы республики Казахстан?  -Ребята, посмотрите на флаг Республики Казахстан. -Какого цвета наш флаг? -Что изображено на флаге?  -А что изображено на гербе Казахстана? Казахстан имеет свой гимн- это главная песня в нашей стране, которую слушают стоя. Гимн звучит на больших праздниках, соревнованиях, мероприятиях. Каждый человек должен знать Гимн своей страны.)звучит Гимн Республики Казахстан).</p>	<p>Становятся в круг, играют игру.  -Хорошо! (хлопают в ладоши). -Хорошо !(хлопают в ладоши) -Хорошо !( хлопают в ладоши. обнимая себя) -Хорошо!(хлопают в ладоши) -Хорошо!(хлопают в ладоши) -Хорошо!( хлопают в ладоши) -Хорошо! (кружиться) -Хорошо! (хлопают в ладош)</p> <p>Становятся в круг.  берутся за руки  расходятся, растягиваясь поднимают руки поднимают руки вверх, затем опускают вниз</p> <p>Рассматривают картинку с изображением Символы республики Казахстан Флаг,Герб, Гимн</p> <p>Наш флаг голубого цвета. На флаге изображено казахский орнамент,солнце,орел На гербе изображено шанырак.</p> <p>Дети поют Гимн Республики Казахстана</p>

	Давайте с вами скажем некоторые слова на казахском языке.	Дети повторяют и учат слова: Отан-Родина Балалар-дети, ребята. Кереге- стенка юрты. Шанырак-купол юрты.
<b>Рефлексивно-корректирующий</b>	-Вот и подходит наше занятие, много нового и интересного мы сегодня узнали. А теперь предлагаю встать всем в круг. «От сердца к сердцу» -Возьмем друг друга крепко за руки. -повторяйте за мной:	Встают в круг, берут за руки друг друга повторяют за воспитателем. -Я люблю свою семью! -Я люблю свою Родину! -Я горжусь своей Республикой Казахстан.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:-**название своей страны, своего села, правила исполнения и слушания Государственного Гимна.

**Понимает:-** Символика страны, её назначения.

**Применяет:** -отвечать на вопросы полным предложением, называть свою Родину, рассказать о ней, различать государственные символы, проявлять уважительное отношение к символике своей страны.





## Технологическая карта организованная деятельность:

### Физическая культура

**Тема:** «Веселые соревнования»

**Цель:** Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

#### Задачи:

- Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям;
- Развивать ловкость, меткость, быстроту;
- Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу;
- Воспитывать здоровый дух соперничества;
- Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Оборудование и материалы:** обручи -8шт, мешки -2шт, мячи-2шт, тоннель - 2шт., музыка, свисток, бубен, эмблема, баллы, сказочный герой Карлсон, жури.

**Билингвальный компонент:** соревнование - жарыс, мяч-доп.

<b>этапы деятельности</b>	<b>Управленческие действия педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>мотивационно-побудительный</b>	<p>Дети выходят под музыку «Марш» и «Бег» муз. Е.Тиличевой и строятся на <b>спортивном</b> зале детского сада.</p> <p><b>Ведущий:</b> - Здравствуйте, участники! Очень рады видеть всех на <b>спортивных соревнованиях!</b> Я не зря сейчас с вами поздоровалась, так как слово «<b>здравствуйте</b>» означает пожелание каждому из вас здоровья.:</p> <p>А теперь я вам представлю участников нашей сегодняшней спортивной встречи...</p> <p><i>(Под веселую музыку входит Карлсон).</i></p> <p><b>Ведущий:</b> Ребята, это же весельчак Карлсон!</p> <p>Карлсон :Я – Карлсон, Я – веселый малый! Я – Карлсон, я летаю с крыши, Пропеллер мой все дети</p>	<p>- Здравствуйте</p> <p>Проявляет интерес</p> <p>Да</p>

	<p>слышат. И всем друзьям на удивление Могу хоть тонну съесть варенья!</p> <p>Привет девчонки и мальчишки! Разрешите представиться – самый лучший в мире летун – Карлсон, который живет на крыше!</p> <p><b>Вед.:</b> Здравствуй, Карлсон, дорогой! Рады встрече мы с тобой! (<i>Карлсон чихает и кашляет</i>) Что такое, ты простужен?</p> <p><b>Карл.:</b> Я целый день скакал по лужам И теперь простыл, охрип, У меня, наверно, грипп!</p> <p><b>Вед.:</b> Как же думаешь лечиться? Пить таблетки – не годиться!</p> <p><b>Карл.:</b> Я лекарство сделал сам! Это просто чудеса! Смело складываем в кучку Очень много мармелада, И кусочки шоколада! Называется лекарство: «Чмок-чмок-чмок-вкуснятина». От простуды помогает Просто замечательно!</p> <p><b>Вед.:</b> Да ты что, Карлсон, разве можно столько сладкого есть? Ребята, можно? От сладкого живот будет болеть, зубы! А не лучше ли зарядку делать по утрам?</p> <p><b>Карл.:</b> Нет, зарядку-то, ребята, Я не делал никогда! Закаляться страшно, братцы. Ведь холодная вода!</p> <p><b>Ведущий:</b> Чтоб здоровье сохранить Надо правильно питаться, Надо спортом заниматься Бегать ,прыгать ,закаляться .</p> <p>У нас сегодня праздник . А праздник у нас спортивный.</p> <p><b>Ведущий:</b> Оставайся с нами, и ребятишки тебе покажут, какие они</p>	<p>Да</p>
--	--	-----------

	<p>смелые, сильные, ловкие и умные.  <b>Карлсон:</b> Я с удовольствием останусь с вами, моими новыми друзьями.</p>	
<p>Организационно - поисковый</p>	<p><b>Ведущая:</b> Итак, я представляю участников нашей встречи. Приветствуем их!</p> <p>1- команда «Солнышко» 2- команда «Радуга» (представляет команды участников). Каждая команда приготовила свой девиз.</p> <p>Команда «Солнышко»  <u>Девиз:</u></p> <p><u>Девиз:</u> Команда «Радуга»</p> <p><b>Ведущий:</b> Начинаем развлечение, Будут игры, будет смех, И веселье, и забавы Приготовили для всех. -А ещё милый Карлсон, приглашаю тебя быть главным судьёй наших состязаний.</p> <p><b>Карлсон:</b> Я согласен!</p> <p><b>Ведущий:</b> Команды, на старт! Сегодня, вижу, собрались здесь сильные и ловкие</p> <p><b>Повторяем с детьми правила игр-эстафет:</b> - Если выиграл - если проиграл – Спорт – Спорт – Спорт – Физкульт –</p> <p><u>Ведущий:</u> – Быстроту и ловкость, а также правильность</p>	<p>Строятся в две колонны.</p> <p>Строятся в колону по одному. Выполняют указания педагога.</p> <p><b>Мы готовы как всегда Победить вас без труда</b></p> <p><b>Команда наша супер класс Не обыграть сегодня нас</b></p> <p>Повторяют правила. – радуйся, - нерасстраивайся. - помощник! - здоровье! - игра! - ура</p>

<p>выполнения эстафет будут оцениваться</p> <p><b>Эстафеты</b></p> <p>стафета «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч». У каждой команды по 4 обручей. Необходимо как можно быстрее попрыгать из обруча в обруч, при этом их не задеть..</p> <p>Победившей считается команда, первой справившейся с заданием.</p> <p><b>2. эстафета.</b> «Бег в мешках»</p> <p>Выигрывает та команда, игроки которой быстрее выполняют задание.</p> <p><b>эстафета:</b> «Проползи в тоннель». Объясняет правила игры. Поощрение самых быстрых и смелых.</p> <p><b>4.эстафета.</b> «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами». Первый участник от каждой команды зажимает мяч между ног и прыгая вместе с ним, возвращается назад. Передаёт мяч следующему участнику. Руками мяч держать нельзя! Если мяч падает, необходимо остановиться и поправить мяч, только затем продолжить движение.</p> <p><u>Ведущий:</u> Молодцы ребята, справились с заданиями.</p> <p>Награждение с медалью(золото,</p>	<p>Оценивается скорость и аккуратность ребенка</p> <p>Придерживая мешки руками возле пояса, они прыгают до обозначенного места. Оббежав его, дети возвращаются к своим колоннам, вылезают из мешков, передают их следующим. Так продолжается до тех пор, пока все дети не пробегут в мешках.</p> <p>оползают в тоннеле по точно, двумя колоннами, и становятся на противоположной стороне площадки в обозначенное место.</p> <p>Каждый ребенок в команде зажимает мяч между колен и прыгает до финишной прямой, стараясь не уронить мяч. Обратнo возвращается бегом.</p> <p>Обеждает та команда, которая закончила эстафету первой и с наименьшим количеством ошибок.</p>	
---	---	--

	серебро) Карлсон : ребята спасибо вам но мне пора прощаться. До свидания .	До свидания .
Рефлексивно-корректирующий	<u>Ведущий</u> : Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграла все, т. к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг - другу улыбку. <u>Ведущий</u> : Закончились соревнования, но дружба дошкольников с физкультурой продолжается.  До свидания!	Дети дарят друг-другу улыбки и прощаются и уходят

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** катание мячей

**Понимают:** правильно держать мяч, идти по дорожке между двумя линиями, сохранять ровную осанку.

**Применяют:** навыки построения в круг, в две колонны, выполнения ходьбы с мячом в руках.





## Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

### Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Путешествие в сказочный лес».

Цель и задачи: Расширять представление о природе и животных, показать их многообразие. Развивать наблюдательность, разговорную речь, внимания, память. Воспитывать заботливое отношение к природе, вызвать желание работать с природным материалом, закрепить счет до десяти и назвать цвета.

Билингвальный компонент: Лесная фея-орманаруы.

Оборудование: Костюм феи, цветок (семицветик), аудиозапись, звук зверей, глина, листики с деревьев.

Этапы деятельности	Действие воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Организационный момент: Проводят круг радости: Здравствуй небо голубое! Здравствуй солнце золотое! Здравствуй легкий ветерок! Здравствуй маленький цветок. Здравствуй утро! Здравствуй день! Нам здороваться не лень!	Становятся в круг, Выполняют действие по тексту.
Организационно-побудительный	Воспитатель: Дети вы пришли в необычный лес. Посмотрите, тут не слышно пение птиц, звуки зверей, вокруг необычно тишина и никого нету, как будто лес заколдованный? Из кустов выходит Лесная фея. Фея: Здравствуйте мои друзья! Я Лесная фея, в лесу было очень красиво, птицы пели, было много зверей, солнышко грело, рыбки плавали в пруду. Пришел злой волшебник и заколдовал лес. Он оставил этот цветок, дал эту записку, но я не знаю что там написано. Воспитатель: дети давайте прочитаем что написано в записке.  «Если вы хотите расколдовать лес вы должны громко назвать волшебные слова, какие вы знаете, и тогда цветок раскроет свой бутон. На некоторых листках есть задания, и если вы выполните все задания лес расколдуется, и будет прежнем.  Воспитатель: Дети поможем Лесной фее расколдовать лес? А вы знаете волшебные слова? Цветок распустился. Воспитатель: Дети посмотрите, какой необычный цветок, тут разные листья, а на листочках задания. Задание на первом листочке:	С интересом рассматривают лес.  Здороваются Слушают С интересом слушают  Да Спасибо, доброе утро, пожалуйста, до свидание, здравствуйте, и т.д. Считают. На цветочке семь листочков.

	<p>Посчитайте сколько на цветочке листочков?</p> <p>Задание на втором листочке: Назовите какого цвета листочки на цветке?</p> <p>Задание на третьем листочке: Какие сказки вы знаете?</p> <p>Задание на четвертом листочке: Отгадайте из каких сказок эти отрывки?  1) Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.  2) Не садись на пенек, не ешь пирожок, носи к бабушке, носи к дедушке.  3) Кто сядил на мой стул и подвинул её?</p> <p>Кто ел из моей миски, кто, кто? съел всю мою кашу  4) По амбару метён,  По сусекам скрибён  На сметане мешен  Я от бабушки ушел  Я от дедушки ушел  И от вас уйду!</p> <p>5) Дедушка тянет потянет, вытянуть не может.  Позвал он бабуку,  Бабушка позвала внучку.  Задание на пятом листочке: Какие потекши, поговорки, пословицы вы знаете?</p> <p>Задание на шестом листочке: Каких лесных зверей вы знаете?  Воспитатель: Дети вы наверное устали. Давайте, мы с вами выполним физминутку.  Жарким днём лесной порой,  Звери шли на водопой.  За мамой лосихой топал лосенок,  За мамой ежихой катился ежонок,  За мамой медведя сошел медвежонок,  За мамой зайчихой, скакала зайчонок.</p>	<p>Называют цвета: красный, синий, зеленый, коричневый, желтый, оранжевый, розовый.</p> <p>Три медведя, курочка ряба, теремок, заяц и лиса, репка, маша и медведь, колобок, т.д.</p> <p>Лиса и заяц.</p> <p>Маша и медведь</p> <p>Три медведя</p> <p>Колобок.</p> <p>Репка.</p> <p>Рассказывают потекши, поговорки и пословицы</p> <p>Дети рассказывают о лесных животных.</p> <p>Выполняют действие по тексту.</p>
--	--	---

	<p>Все пришли на водопой, и напились вдоволь.  Задание на седьмом листочке: выполните задание для лесных животных. Подарите им такой же красивый цветочек.  Воспитатель показывает какой формы и величины цветок, и последовательность лепки.  Какие красивые у нас цветочки получись когда высохнет глина, мы покрасим и подарим лесным зверятам.  Лесная фея: спасибо вам друзья что расколдовали лес, теперь в лесу будет слышан пение птиц, рычание зверей, журчание ручья, будут красиво цветы и солнышко греть.  Лес благороден вам!  Воспитатель: Ребята нам пора в детский сад, в свою группу. Давайте попрощаемся с Лесной феей и отправимся в путь дорогу.</p>	<p>Внимательно слушают.  Выполняют задание из природного материала.</p> <p>Вращаются с лесной феей.</p>
	<p>Ребята к кому мы сами помогли дружно?  Как мы помогли Лесная фее расколдовать лес?  Выходите на середину</p> <p>Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  И друг другу на прощанье  Мы подарим поцелуй .  Дети прощаются с гостями и уходят.</p>	<p>Лесная фее.  Ответы детей.</p> <p>Дети выходят на серединку</p> <p>Выполняют действие по тексту.</p>

Ожидаемый результат.

Знать: название сказок, знать потешки, поговорки и пословицы.

Иметь: представление о Лесной фее и лесных животных.

Уметь: Аккуратно выполнять работу, с природным материалом



## Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:

### Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром

Тема: «В мире доброты»

**Цель и задачи:** Воспитывать любовь, уважение друг к другу, окружающим людям. Углублять представление о добре как ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции).

**Словарная работа:** добрые дела, вежливый

**Полилингвальный компонент:** добро-жақсы

**Ресурсное обеспечение:** Картинки с изображением хороших и плохих поступков; карточки на каждого ребенка с изображением различной мимики лица.

**Предварительная работа:** Чтение сказок; проведение занятий по социально – личностному развитию детей; изучение мимики лица;

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
<b>Мотивационно побудительный.</b>	<b>Побуждение ребенка к процессу деятельности:</b> Воспитатель. Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться Доброе утро! Доброе утро и солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым Пусть доброе утро длится до вечера Н. Красильникова Дети здороваются с гостями, друг с другом и садятся за столы Воспитатель. Сегодня на занятии пойдет разговор о доброте.	Повторяют вслед за воспитателем Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться Доброе утро! Доброе утро и солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым Пусть доброе утро длится до вечера Н. Красильникова Дети здороваются с гостями, друг с другом и садятся за столы
<b>Организационно-поисковый</b>	Удивительное волшебное слово. А как вы понимаете, что такое доброта?  Подумайте и скажите о ком или о чем можно сказать « <i>добрый</i> »?  Воспитатель. Добрый человек. А если он добрый, значит он еще какой?  Воспитатель. Выберите на столе карточку и покажите мне человека с добрым лицом.  Воспитатель. А если человек не добрый, он какой?  Воспитатель. Покажите карточку, где на ваш взгляд злой человек?	Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями О человеке, поступке, дне, вечере, пути  Внимательный, заботливый, щедрый, <b>добродушный</b> , отзывчивый, не жадный.  Выполняют задание предложенное

<p>Воспитатель. А как вы думаете потрогать доброту можно? Если у нее запах, вкус?</p> <p>Воспитатель. Быть может, ее не трудно увидеть? А в чем ее можно увидеть?</p> <p>Воспитатель. А как вы думаете, легко ли быть добрым?</p> <p><u>Читаю стихи:</u></p> <p>Добрым быть совсем, совсем не просто  Не зависит доброта от роста.  Не зависит доброта от цвета  Доброта не пряник, не конфета.  Доброта с годами не стареет,  Доброта от холода согреет,  Надо только добрым быть  И в беде друг друга не забыть.  Если доброта, как солнце светит  Радуются взрослые и дети.  И. Тулупова.</p> <p>Воспитатель. С помощью этого стихотворения мы узнали мнение автора о доброте. Прекрасное стихотворение, сейчас я прочту вам следующее стихотворение и вы послушайте, как проявляется это удивительное качество в другом стихотворении.</p> <p>Я слабым помогать готов,  Попавшим вдруг в беду  Всегда приветлив и здоров  И правду говорю.  Не жадничаю ни когда,  Жалею я других.  Ошибки всем прощу всегда –  Забуду я о них.  С улыбкой я всегда дружу.  Всегда гостям я рад.  Я дружбой верной дорожу.  Люблю я всех ребят.</p> <p>Воспитатель. О доброте написано много пословиц я начну, а вы закончите пословицу.</p> <p>Добра желаешь -. добро делай.  Добро помни...., а зло забывай.  Доброе слово.... и кошке приятно.  Доброе слово... лучше мягкого пирога.</p> <p>Воспитатель. Я отобрала картинки, где изображены хорошие поступки детей в одну сторону, а плохие поступки детей в другую доски. А злой волшебник попал в нашу группу и все перепутал, помогите мне их разобрать .</p> <p>Воспитатель. Людям бывает хорошо не</p>	<p>воспитателем</p> <p>Злой, жадный, грубый, равнодушный, нетерпимый</p> <p>В поступках, действиях, чувствах человека.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение</p> <p>Слушают предложенное стихотворение</p> <p>Дополняют пословицы  Осмысливают ответы</p> <p>2 ребенка разбирают картинки с правой и левой стороны доски и объясняют свой выбор)</p>
--	---

	<p>только от подарков, но и теплых, добрых слов. Когда человек дарит, что-то другому, ему приятно в двойне. Давайте подарим своим друзьям добрые слова, которые вы знаете.</p> <p>Игра «Клубок добрых слов».</p> <p>Воспитатель. Я предлагаю поиграть еще в одну игру, если текст вас учит вежливости и добру, вы все хором <u>отвечаете</u>: «<i>Это я, это все мои друзья</i>», а если загадка вам не по душе – промолчите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто, из вас проснувшись бодро, «С добрым утром!» скажет твердо?</li> <li>• Кто из вас, скажите, братцы, забывает улыбаться?</li> <li>• У кого из вас в порядке книжки, ручки и тетрадки?</li> <li>• Кто из вас в маршрутке тесной уступает старшим место?</li> <li>• Кто из вас молчит как рыба вместо доброго «Спасибо».</li> <li>• Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?</li> </ul> <p>Молодцы! Я рада, что вы не ошиблись. Вы добрые дети. Добрая Фея принесла нам цветной картон. Как вы думаете, для чего?</p> <p>Воспитатель. А вот и ответ. Дети иногда ссорятся, обижают друг друга, а потом сами страдают от этого. Давайте забудем все обиды, и будем совершать только добрые дела. Относитесь к своим товарищам с добром, любовью, уважением. А в знак примирения и дружбы сделаем бумажные сердечки и подарим тому, кого мы, когда-либо обидели.</p>	<p>Спасибо, пожалуйста, будьте <b>добры</b>, здравствуйте, <b>доброго</b> пути, извините</p> <p>Играют в предложенную игру</p> <p>Дети вырезают сердечки.</p>
<p><b>Рефлексивно – корректирующий.</b></p>	<p><b>Анализ результата деятельности детей:</b> Воспитатель. Как вы думаете, какой теме было посвящено наше занятие? Что нового вы узнали на занятии? (<i>ответы</i>)</p>	<p>Отвечают на предложенные вопросы полными предложениями</p>

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** любовь, уважение друг к другу, окружающим людям

**Понимают:** коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции).

**Применяют:** имеют представление о добре как ценном, неотъемлемом качестве человека.



**Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:****Развитие речи, Творчество.**

Тема: «Дары Осени»

**Цель и задачи:** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Закреплять представление детей об овощах и фруктах.

Систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах;

Развивать разговорную речь, внимание, память, умение отвечать на вопросы.

Воспитывать любовь к природе.

**Материалы:** Картинки про Осень, письмо, овощи, фрукты**Словарная работа:** дары осени**Билингвальный компонент:** күз - осень, сыйы - дары, жемістер - фрукты, көкөністер - овощи.

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Ребята сегодня к нам в пришли гости. Давайте поздороваемся и встанем в кружочек. Ребят с гостями мы поздоровались, а теперь давайте поздороваемся с самими собой и пожелаем друг другу доброе утро. Повторяйте за мной. <b>Придуманно кем-то просто и мудро</b> При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! Солнцу и птицам! Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится добрым. Пусть доброе утро длится до вечера. <b>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», Воздушный поцелуй.</b> Молодцы ребята. А теперь давайте сядем на свои стульчики.</p>	<p>Дети встают в круг и вместе с воспитателем выполняют движения.</p>
Организационно-поисковый	<p>Воспитатель: Ребята, каждое время года нас радует чем-то особенным, неповторимым. Вот сейчас я загадаю вам загадку о времени года, а вы попробуете её разгадать. <b>Загадка.</b> Пришла без красок. И, без кисти. И перекрасила все листья.  <b>Игра «Расскажи про осень» ( алгоритм)</b> Показ картинки и алгоритма рассказа об осени, примет осени. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы.  Ребята какое время года? Осеню погода холодная или теплая? Листья на деревьях осенью, какие?  Ребята сегодня погода какое? А что мы собираем осенью?</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Время года Осень.</p> <p>Время года Осень Холодная Осеню листе становятся желтыми, красными. Солнечно Урожай.</p>

	<p>Воспитатель: Ребята а вы знаете мне сейчас на электронную почту пришло необычное письмо. Я очень хочу что бы все вместе его посмотрели. Посмотрим письмо?</p> <p><b>Включить видео обращение страшилы.</b>  <b>Страшила:</b> «Здравствуйте ребята! Я огородное пугало, а зовут меня «Страшила». Со мной приключилась беда и мне очень нужна чья то помощь. Мои друзья воробьи, которые всюду летают и все знают, сказали, что в детском саду «Болашак-Кун», в старшей группе «Ромашка», есть очень хорошие, добрые, послушные и умные дети, которые с радостью мне помогут. Так вот... что же я хотел у вас попросить? Ммм.. совсем дырявая голова, постоянно забываю о том, что же мне нужно!. АААА. Вспомнил. Так вот, дело в том, что эти противные вороны, от которых я защищаю урожай, пока значит я немного отвлекся, они взяли и украли весь урожай. Представляете, весь урожай. А скоро приедет хозяйка и что же я ей скажу? Она очень расстроится. А я очень сильно не хочу ее расстраивать. Так вот, мне очень срочно нужна ваша помощь. Нужно собрать весь урожай который стащили вороны и выполнить несколько заданий от меня. Все подробно я написал вам в письме, которое уже должны были доставить мои добрые помощники – воробьи. Я на вас очень надеюсь, не подведите меня друзья.</p> <p><b>«Письмо»</b>  Дорогие мои друзья. Как я вам уже сказал весь мой урожай похитили вороны.  И первая моя просьба к вам, пожалуйста Я очень сильно люблю сочинять загадки, пока стою и охраняю огород. И поэтому я предлагаю вам их отгадать.  Вторая моя просьба: Я не как не могу отличать фрукты от овощей. Предлагаю поиграть игру <b>«Узнай по вкусу»</b>  Третья моя просьба. Помогите пожалуйста раскрасит овощи и фрукты правильный цвет .</p> <p>С уважение ваш новый друг «Страшила».  <b>Воспитатель:</b> Ну что ребята поможем Страшילה?  <b>Воспитатель: Первая загадка:</b>  <i>Груша, яблоко, банан.</i>  <i>Ананас из жарких стран.</i>  <i>Эти вкусные продукты</i>  <i>Вместе все зовутся...</i></p> <p><i>Красна девица сидит в темнице , А коса на улице.</i></p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Да.</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p><b>Фрукты.</b></p>
--	--	--

	<p><i>На грядочке зелёные, А в баночке солёные.</i></p> <p><i>Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран В тропиках растёт... Сто одежек - Все без застежек.</i></p> <p>Воспитатель: Какие вы молодцы. Вы очень быстро справились с загадками.</p> <p>А теперь второе задание: Мы должны определить вкус, что это овощ или фрукт, чтобы было интересно вы должны закрыть глаза.</p> <p><b>Дидактическая игра называется «Узнай по вкусу»</b></p> <p>Вы большие молодцы, мы справились с заданием. А теперь чтобы немножко отдохнуть давайте с вами сделаем <i>физкультминутку</i>.</p> <p><i>«Хлоп да хлоп»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> молодцы ребята. Отдохнули немножко. И готовы к исполнению следующей просьбы?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята каждый из вас должен двигать пальчиком по контуру не выходя за линии. Для начала выполнение задание я покажу как правильно делать.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие вы молодцы, вы справились и с этой просьбой.. Это по - моему нам кто то пришел.</p>	<p><i>Морковка</i></p> <p><i>Огурцы</i></p> <p><i>Банан</i></p> <p><i>Капуста</i></p> <p>Принимают участие в игре, по вкусу определяют и называют овощи и фрукты.</p> <p>В месте с воспитателем повторяет движение.</p> <p>Самостоятельно работают, опираясь на образец.</p>
<p><b>Рефлекторно-корректирующий</b></p>	<p><b>Страшила:</b> Ребята это опять я Страшила. Вы справились с моими просьбами? И загадки тоже все отгадали? Какие вы молодцы. Спасибо вам большое. Теперь я буду намного внимательней следить за своим урожаем. Я отправила небольшой подарок.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну что ребят, мы потрудились сегодня с вами на славу. Давайте вспомним что мы с вами сделали для страшилы?</p> <p>Правильно ребята. А какое сегодня новое слово вы узнали?</p> <p>А какое поручение вам понравилось больше всего?</p> <p>Воспитатель: молодцы ребята, вы потрудились сегодня на славу. Я предлагаю поставить стульчики к столам, проводить наших гостей. Немножко поиграть.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Вспоминают и участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы.</p>

Ожидаемый результат.

Знать: составляют рассказ по содержанию картины с связи осеннего времени года.

Иметь: представление об овощах и фруктах.

Уметь: правильно отвечать на вопросы, вести беседу.





## **Музыкально тематическая организованная деятельность.**

### **К дню Независимости Республики Казахстан**

**Тема:** «Родина свободная моя!»

**Цель и задачи:** Познакомить с казахским национальным праздником - День Независимости Республики Казахстан»

**Задачи обучения:** Продолжить знакомство с инструментом домбра. Учить детей получать эстетическое и эмоциональное наслаждение от общения с музыкой и танцами.

Учить выполнять элементарные движения национального казахского танца.

Обогащать музыкально- слухательский опыт детей восприятием доступных произведений национальной, детской, современной, патриотической музыкой;

Развивать танцевальные и игровые навыки, певческие навыки. Развивать интерес к музыке.

Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, музыки.

Воспитывать уважение к традициям и обычаям казахского народа.

Воспитывать интерес к природе родного края, к окружающему миру.

Воспитывать патриотические чувства.

#### **Ход занятия**

*Дети под торжественную музыку входят в зал, выполняют танцевальную композицию.*

#### **Звучит «ГИМН РК»**

**Ведущий:** Сәлеметсіндер ме, Құрметті қонақтар мен балалар. Сегодня мы поговорим о приближающемся празднике – Дне Независимости Республики Казахстан!

С Праздником! Мерекелеріңіз құтты болсын, халайық!

**Ведущий:** Ребята подскажите:

Как называется страна в которой мы живем? (Казахстан)

Правильно! Казахстан - это наша Родина.

Скажите слово «Родина» на казахском языке. (Отан)

Кто самый главный человек в нашей стране? (Президент)

Как зовут президента нашей страны? (Касым Жомарт Токаев)

#### **Исполняется танец Батырларбийи**

1. Біздің дала бай дала

Алтын астық айнала

Астық дала сәулеті

Астық Отан сәулеті

2. Отан туған еліміз

Отан турған жеріміз

Отан ортақ үйіміз

Көңілді ән күйіміз

3. Казахстан – это имя страны,

Казахстан – это имя весны,

Казахстан – это имя свободы,

Казахстан – это солнечный свет,

Казахстан – это крылья побед!

4. Расцветай и будь прекрасной

Наша древняя земля,

Пусть живут твои народы,

Как единая семья!

5. У нас на всех одна, одна страна!

Своих детей люби, Земля

Мы вместе будем сильными

Ведь Родина у нас на всех одна!

6. Мы разные, но здесь мы все равны

Мы дети нашей матери – страны.

Мой Казахстан, для всех ты есть Отчизна,

И мы горды тобой, тобой сильны

8. Наша сила, конечно в единстве,

Мы вместе с любимой страной.

Цвети и дерзай Казахстан!

Мы рядом, мы вместе с тобой!

### **Казахское национальная игра «Арқантартыу» – «Перетягивание каната».**

Цель и задачи: ознакомить детей с казахскими национальными играми.

научить детей играть в подвижные игры «Перетягивание каната», развивать

подвижность суставов, ловкость, скоростно-силовые качества, глазомер; воспитывать

уважение к истории, традициям казахского народа, стремление к изучению

государственного языка.

Правила игры: ученики, держась за концы каната, стараются перетянуть соперников на свою сторону.

*Все мы с вами живем в огромной прекрасной стране, которая называется ...*

*(КАЗАХСТАН).*

*16 декабря 1991 года Республика Казахстан стала суверенным независимым государством. Поэтому этот день стал знаменательным для всех казахстанцев.*

*Родина начинается с символов страны. Символы нашей страны: флаг, герб, гимн.*

*(Символы – это знаки отличия нашей страны от других стран.)-показ флага и герба Казахстана.*

Исполняется **танец домбыра**

*–Главное богатство нашей страны – это люди. Каждый из нас – частичка Казахстана. И от всех нас зависит будущее нашей Родины. Наша Родина будет еще крепче и сильнее, если каждый житель Казахстана сделает для нее много хорошего и доброго. Пожелаем нашей любимой стране счастливого доброго пути.*

Ничего нет дороже свободы, и земли на которой ты родился.

только учитесь дружить, но и с самого раннего возраста учитесь любить и уважать свою родину.

Исполняется **песня «Ел басы ел багы»**

Воспитатель: У каждого человека есть своя родина, свет и тепло родного очага согревает его и освещает ему путь всю жизнь.

Пусть небо над вашими головами всегда будет мирным и пусть вас всегда окружают надежные друзья.

Счастья вам и радости!





## Технологическая карта физкультурно-развлекательные игры

**Тема:** «Мы здоровыми растем».

**Цель и задачи :** В ходе интегрированной образовательной деятельности необходимо: уточнять и закреплять знания детей зимних спорта.

- расширять и активизировать словарный запас о Зиме:
- учить согласовывать речь с движениями;
- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;
- развивать выразительность речи и выразительность движений;
- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
- воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам;
- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;
- формировать умение работать и играть в коллективе.

**Оборудование и материалы:** Свисток, снежки, ракетка, клюшки, шайбы, обручи, санки, эмблемы, дуга, музыка П.И Чайковского.

**Билингвальный компонент:** зима-қыс, санки- шанғы, снег-қар.

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
	<p><b>Воспитатель:</b> Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости!</p> <p>Нам очень приятно видеть всех Вас сегодня на нашем спортивном зимнем празднике! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте! Мы желаем вам, ребята, больших успехов в предстоящих соревнованиях, желаем побед.</p>	<p>Дети заходят в зал под весёлую песню о спорте.</p>
	<p><b>Воспитатель:</b> Над землёю закружила, Вновь зима свой хоровод. Пусть здоровье, радость, силу Зимний спорт нам принесёт! У Зимы есть свои ласки, Есть чудесные деньки, Лыжи есть, гора и санки, Лед зеркальный и коньки! Хороша красой своею Наша Зимушка-Зима. На веселье и забавы Собралась вся детвора.</p>	<p><b>1 Ребёнок:</b> Чтоб зимой не хворать, надо закаляться, На песке загорать и в воде купаться. Пусть мороз трещит, вьюга в поле кружит. Малыши - крепыши не боятся стужи.</p> <p><b>2 Ребёнок:</b> Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдёт ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос. Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть.</p>

	<p><b>Воспитатель:</b> Ну-ка, дружно, детвора, крикнем все: «Физкульт-ура!» Перед началом соревнований давайте познакомимся с нашими командами.</p> <p>Девиз: Команды «<b>Солнышко</b>»</p> <p>Девиз: Команды «<b>Радуга</b>»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, отгадайте загадку: Из снега соберём комок. Поставим сверху мы горшок. Заменит нос ему морковка. Метлу в руках он держит ловко. Наденем шарфик мы ему И не замёрзнет он в пургу. К теплу он вовсе не привык. Ведь это чудо – ... (Под музыку выходит снеговик).</p> <p><b>Снеговик:</b> здравствуйте, детишки! Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчишки! Пришли однажды в лес детишки, не принесли с собою книжки. С ними были лыжи, санки, меня слепили спозаранку. Вокруг меня они резвились, а потом вдруг удалились! Скучно стало мне стоять, не с кем там, в лесу, играть! Вот пришёл я к вам, ребята. Не прогоните обратно? Будете со мной играть? На вопросы отвечать?</p>	<p><b>3 Ребёнок:</b> Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно. Только надо знать, Как здоровым стать! <b>4 ребёнок:</b> Со спортом дружим мы всегда, Мы физкультуре рады! Нас впереди победы ждут, Рекорды и награды!</p> <p>Наша команда бодра и смела, К соревнованиям готовы! Ура!</p> <p>Мы без боя не сдадимся, Соревнованиями сейчас насладимся!</p> <p>Дети хором отвечают: (<i>снеговик</i>)</p> <p>Дети хором: «Здравствуйте».</p> <p>Дети дружно отвечают снеговика на его вопросы. Нет Да Да</p>
--	---	---

	<p>Хотите вы соревноваться?  А не будете ругаться?  А сердиться?  А реветь?  Драться?  Спортом любите вы заниматься?  Пришла пора соревноваться, в видах спорта состязаться!  Но прежде, чем соревноваться, нужно всем чуть-чуть размяться!  Пока я там в лесу стоял, один совсем я не бывал.  Ко мне звери приходили, со мной зарядку проводили!  Ну, а вы, ребятки, слышали про «Звериную зарядку»?  Хотите я вам покажу? Вас на зарядку приглашу!  Тогда скорее вы вставайте, за мною дружно повторяйте!  (Снеговик проводит разминку).  <b>Игра - разминка «Греемся».</b>  А на улице мороз - Ну-ка все потёрли нос! (Трем носы.)  Ни к чему нам бить баклуши, быстро все взялись за уши! (Берёмся за уши.)  Покрутили, повертели, вот и уши отлетели! (Вертим уши.)  У кого не отлетели, с нами дальше полетели! (Машем руками.)  Головою покачали! (Качаем головой.)  По коленками постучали! (Стучим по коленям.)  По плечам похлопали! (Хлопаем по плечам.)  А теперь потопали! (Топаем.)</p> <p>-Ой ребята, что за шум? Кто-то к нам идёт?  Баба-яга: здравствуйте, детишки! Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчишки! Думаю, что за праздник? За веселье? Куда я попала ребята?  Воспитатель: Баба-яга ты попала к нам на весёлые зимние соревнования. Оставайся с нами. Будешь с нами соревноваться?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А теперь, внимание, внимание  Начинаем наши зимние соревнования!  Название первой эстафеты вы узнаете, если отгадаете загадку.  Если из снега слепить колобок -  это получится просто.... (снежок)  <b>1 эстафета: «Собери снежки».</b>  Команды строятся в шеренгу напротив друг друга.  Слева от команд в обруче лежат снежки. По сигналу дети начинают передавать снежки друг другу в корзину, которая стоит справа от команды.  <b>Снеговик:</b> «Растёт она вниз головою, не летом растёт, а зимою, лишь солнце её припечёт,</p>	<p>Да  Нет  Нет  Нет  Нет  Да</p> <p>Да  да</p> <p>Дети повторяют движения за снеговиком. Трут носы.</p> <p>Берутся за уши</p> <p>Вертят ушами</p> <p>Машут руками</p> <p>Качают головой  Стучат по коленям  Хлопают по плечам  Топают дружно ногами.</p> <p>Входит с шумом Баба-яга с санками.  Дети громко здороваются с Бабой-ягой.</p> <p>Баба-яга с радостью соглашается остаться на празднике.</p> <p>Дети отвечают хором: «Снежок»</p> <p>Ребята вместе со снеговиком и Бабой-ягой дружно выполняют</p>
--	--	--

	<p>заплачет она и умрёт... (сосулька)». Мы сейчас увидим с вами, как бросают в цель снежками.</p> <p><b>эстафета «Сбей сосульки».</b> Первый игрок добегают до ориентира, берет в руки снежок и метает в сосульки (<i>один раз</i>). И возвращается к своей команде. Начинает эстафету следующий участник.</p> <p><b>Воспитатель:</b> знаю, Вы ребята немного устали. Предлагаю нашим девочкам исполнить танец «Снежинок».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Во дворе с утра игра, Разыгралась детвора. Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» - Значит там игра – .... (Хоккей)</p> <p><b>3 эстафета: «Ловкие хоккеисты».</b> Провести клюшкой шайбу змейкой между кеглями, попасть в ворота – дуги. Обрато - по прямой, передать эстафету.</p> <p><b>4 эстафета: «Быстрые санки»</b> Баба-яга и Снеговик катают каждого ребёнка из команды до ориентира и обратно.</p> <p>Наши соревнования завершились. Вот что хочется пожелать вам напоследок: Пусть вам эти старты запомнятся, Пусть все невзгоды пройдут стороной, Пусть все желания ваши исполнятся, А физкультура станет родной!</p>	<p><i>задание.</i></p> <p><i>Дети хором отвечают: «Сосулька»</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Исполняется танец «Снежинок»</i></p> <p><i>Хоккей</i></p> <p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p><i>Дети с радостью хлопают в ладоши поддерживая участников соревнования.</i></p>
	<p><b>Воспитатель:</b> сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграла все, т.к. соревнования помогли детям подружиться со спортом. Победила дружба. А дружба, как известно, начинается с улыбки. Так давайте, подарим друг другу и нашим гостям самую добрую, какую только можно улыбку.</p> <p><b>Снеговик:</b> Молодцы, ребята! Порадовали меня! Теперь я вижу, что любите вы зимушку. И зима приносит вам силу и здоровье!</p> <p><b>Баба-яга:</b> чтоб зимой здоровым быть, надо закаляться, На коньках по льду скользить и с горы кататься. Пусть мороз зимой трещит, вьюга в поле кружит, Будьте вы спортсменами и не бойтесь стужи!</p>	<p>Дети получают награды и говорят спасибо за зимние весёлые и здоровые соревнования.</p> <p>Прощаются со Снеговиком и Бабой-ягой.</p>

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** катание шайбы клюшкой.

**Понимают:** правильно держать клюшку, сохранять ровную осанку, уметь правильно кидать снежки в цель.

**Применяют:** навыки построения в две колонны.



Технологическая карта организованной деятельности

Тема: «Страна всезнайки»

**Цель и задачи:** названий геометрических фигур; цифрового ряда до 5; знания цифр; порядковый и обратный счет в пределах пяти; навыков решения простейших задач.

учить соотносить цифру и число предметов; формировать представление о получении числа путем прибавления 1; развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах ; Развивать внимание и логическое мышление; развивать мелкую моторику руки.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационные материалы, карточки с геометрическими фигурами, мяч, цифровые карточки ,телевизор,

**Словарная работа:** число, цифра , шестиугольник

**Билингвальный компонент:**геометрические фигуры-геометриялық пішіндер, шестиугольник-алтыбұрыш, цифри- сан.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями и под музыку на «поезде» отправиться в путешествие в страну «Математики».	Строятся в «поезд» и двигаются к первой станции.
<b>Организационно-поисковый</b>	Первый город, куда мы с вами попали, город Геометрических фигур. В этом городе живут удивительные жители. Чтобы их увидеть нужно отгадать загадки: 1. Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо Кто же я такой, друзья?	Проявляют интерес к путешествию.  Круг.
	2. Он давно знаком со мной Каждый угол в нем прямой Все четыре стороны Одинаковой длины Вам его представить рад, А зовут его	Квадрат.
	3. Три угла, три стороны Могут разной быть длины Если станешь по углам Ты скорей подскочишь сам	Треугольник.
	4. Четыре угла, как квадрат я имею Но только квадратом называться не смею, И все же, похож на квадрат, между прочим Две длинные стороны и две покороче . Во время отгадывания загадок воспитатель выкладывает изображения геометрических фигур на магнитную доску (в один ряд). Вот мы и встретили своих знакомых.	Прямоугольник.
	А сейчас мы оправимся дальше, в следующий город. Мы попали в город Цифр. А знаете ли вы цифры? Сейчас мы это проверим. Сколько лет в яйце цыпленку, Сколько крыльев у котенка, Сколько зайцев съела моль, Знает только цифра...	Дети строятся в «поезд» и под музыку двигаются к следующей «станции».  Ноль.
	Сколько ушек на макушке,	Два.

	У лисички и зайчонка, И передних лап у льва Знает только цифра...	
	У домика утром два зайца сидели И дружно веселую песенку пели! Один убежал, а второй все сидит Сколько у домиков зайцев сидит?	Один.
	Сколько глаз у светофора Отвечайте быстро хором!	Три.
	Нарисовала кошкин дом Три окошка, дверь с крыльцом. Наверху еще окно, чтобы не было темно, Посчитай окошки, в домике у кошки.	Четыре.
	У стены стоят кадушки В каждой ровно по лягушке. Если было пять кадушек Сколько было в них лягушек?	Пять.
	Молодцы! Цифры такие непоседы, они постоянно путаются. Помогите мне, ребята, выставить их в правильном порядке. II часть. Давайте расставим карточки с числами под каждой фигурой, слева направо. Разминка «Которая по счету». Мы проведем разминку, которая называется «Которая по счету». Педагог задает вопрос, кидая мяч ребенку. Ребенок отвечает, кидая мяч обратно.	Выкладывают слева направо. Порядковый и обратный счет в пределах 5.
	Которая по счету фигура с тремя углами? Это фигура? Которая по счету фигура, похожая на яйцо? Это фигура? Которая по счету фигура, похожая на кольцо? Это фигура? Которая по счету фигура, у которой все стороны одинаковой длины? Это фигура? Которая по счету фигура красного цвета? Это фигура?	(третья по счету). Треугольник. (четвертая по счету). Овал. (первая по счету). Круг. (вторая по счету). Квадрат. (пятая по счету). Прямоугольник.
	Дети садимся за столы и давайте еще раз посчитаем наши геометрические фигуры и добавим шестиугольник и посчитаем еще раз сколько теперь стало геометрических фигур? Как получилось? 6 это 5 геометрических фигур да еще одна фигура. Мы к пяти прибавили один получилось шесть. Посчитаем по порядку и обратно.	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5,6. 6 (шесть) 1,2,3,4,5,6 6,5,4,3,2,1
	Физминутка: пальчиковая игра Девочки и мальчики! Посчитаем пальчики. Я пальчик первый. Я большой! Указательный – второй! Третий пальчик – средний.	Выполняют пальчиковую гимнастику.

	Четвертый – безымянный. А пятый мизинчик, маленький, румяный! (2 раза).	
<b>Рефлексивно-корректирующий</b>	Давайте скажем в какой стране мы с вами пребываем? Какой первый город мы с вами посетили? Какой второй город мы посетили? С какой фигурой мы познакомились? Сколько углов у шестиугольника? С каким числом и цифрой мы сегодня познакомились? Воспитатель благодарит детей.	Математика. Город Геометрических фигур. Город Цифр. Шестиугольник. Шесть. Число и цифра шесть. Под музыку отправляются в группу на «поезде».

**Ожидаемый результат.**

**Знать:** число и цифру

**Иметь** представление о шестиугольнике; о письме цифры 6; представление о получении числа путем прибавления 1.

**Уметь:** отгадывать заданные загадки, находить ответы; распознавать шестиугольник и цифру 6.





**Технологическая карта интегрированная организованная деятельность:**

Развитие речи, Творчество, Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Шарики для клоуна»

**Цель и задачи :**Образовательные: закреплять умение рисовать методом тычка;

совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету; закреплять представление о шаре.

Развивающие: развивать речь, внимание, мышление, развитие самооценки

Воспитательные: продолжать воспитывать у детей отзывчивость,. формировать умение почувствовать настроение других людей, сочувствие к вымышленным персонажам, вызвать желание помочь им.

**Билингвальный компонент:** клоун - сайкымазак, көңілді- веселый, грустный - мұңды.

**Оборудование:**Шары пластмассовые (красные, синие, зелёные), корзина, 3 корзины (синяя, зелёная, красная), шары из пенопласта для изготовления поделки, ватные палочки, гуашь 3 цветов (красная, зелёная, синяя), бумажные салфетки, влажные салфетки, надувные шары.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Круг радости:</p> <p>Здравствуй небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок</p> <p>Здравствуй, маленький дубок!</p> <p>Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей! Давайте мы с вами поздороваемся!</p> <p>Ой, ребята, что это у нас здесь? Хотите посмотреть, что здесь?</p> <p>- Какого цвета они?</p> <p>- Райхан, покажи, пожалуйста, шар красного цвета</p> <p>А ты Шахшахан покажи пожалуйста, шар синего цвета. - Раяна, а этот шар какого цвета?</p> <p>Ой, ребята, что же делать, шарики рассыпались (<i>высыпать на пол шары</i>). Наверное они хотят поиграть с вами? Какие они разные Синие и красные, Сейчас мы им</p>	<p>Дети входят в группу под музыку, становятся в круг радости</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Дети здороваются</p> <p>Да. Шары.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети показывают шары соответствующего цвета</p> <p>Собирают шары</p>

	<p>поможем В корзинки все их сложим.</p> <p>Я уверена, что у вас это получится!</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Стук в дверь. Ребята, кажется, к нам кто-то пришёл! Заходите, у нас открыто!</p> <p>Клоун. (<i>Грустно.</i>) - Здравствуйте, ребята! Клоун на казахском языке переводится как - сайқымазақ</p> <p>Ребята, кажется у клоуна что-то с настроением?! А какое настроение у клоуна? Клоун почему у тебя печальное настроение? на казахском языке грустный - мұңды. <i>Клоун: Я потерял шарики. -А для чего тебе нужны шарики? Клоун: Жонглировать.</i> Воспитатель дает шары клоуну. Клоун жонглирует шарами (под музыку). - Ребята, как вы думаете, клоуну понравилось играть с нашими шарами? - А что произошло с настроением клоуна? На казахском языке көңілді- веселый Чтобы настроение надолго оставалось весёлым, давайте подарим клоуну разноцветные шарики! Ребята, посмотрите, у нас много шариков, но они такие, какие мы хотели подарить клоуну? (Воспитатель показывает детям в корзинке пенопластовые шарики.) Нет, они не разноцветные.</p> <p>- А какого они цвета? - А мы хотели разноцветные подарить! - Как вы думаете, что нужно сделать? - Но сначала, чтобы наши пальчики стали более умелыми, чтобы шарик получился красивым, как мы и задумали, давайте немного наши пальчики подготовим. <u>Пальчиковая гимнастика «Клоунята»</u></p>	<p>Дети здороваются с клоуном.</p> <p>Повторяют за воспитателем: клоун- сайқымазақ</p> <p>Повторяют за воспитателем: грустный - мұңды.</p> <p>-Да - Оно стало весёлое, радостное. Повторяют за воспитателем: көңілді веселый</p> <p>Белого - Раскрасить (разукрасить).</p>

	<p>Мы сегодня не расскажем</p> <p>А гостям всем цирк покажем Превратились из ребят Мы в веселых клоунят.</p> <p>Носик длинный отрастили, Этим носом насмешили.</p> <p>Вот так нос, длинный нос, Очень долго носик рос. Развеселые ладошки У веселых клоунят.</p> <p>Звонко, звонко, очень звонко, Как тарелочки гремят</p> <p>А теперь садитесь потихонечку</p> <p>- Сейчас мы с вами сделаем красивые шарики, так же приглашаем клоуна! Мы такие с вами молодцы!</p> <p>- Посмотрите как я буду украшать свой шарик. Но пока я буду показывать, вы палочку в краску не окунайте. Все пока только смотрят на меня. Все глазки смотрят на меня! Я взяла палочку тремя пальцами, за край палочки, набираю краску на другой кончик палочки, а теперь ласково, аккуратно дотрагиваюсь до шарика, ставлю точки. Прижала - отпустила.</p> <p>- А сейчас каждый из вас берёт свою палочку, как я вам показывала, окунает в краску самый кончик палочки и аккуратно разукрашивает точечками свой шарик. Прижали - отпустили. Придерживайте рукой листочек, чтобы листочек не двигался. Клоун сидит.</p> <p>- Выставка работ на столе</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику машут отрицательно указательным пальцем круговое движение руками руки рукой</p> <p>большой палец к носу</p> <p>к се руки от себя указательный палец- нанос</p> <p>то же самое другойраскрыть ладонь,</p> <p>пошевелить пальцамипоказать ладони вертикальные взмахи руками с хлопками</p> <p>Внимательно смотрят и повторяют за воспитателем</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>-Ребята, посмотрите, какие красивые, яркие, разноцветные шары у вас получились!.</p> <p><b>Клоун:</b> Ребята, спасибо большое! У меня никогда не было таких</p>	<p>Рассматривают</p>

	<p>красивых разноцветных шариков!  - Ребята, как вы думаете,  понравились наши шары клоуну?  - А у нас получилось поднять  настроение клоуну?  У него какое сейчас настроение?  Мы молодцы?  <i>Клоун:</i>  Подходите все сюда, полукругом  становись, у меня для вас сюрприз!!!  Только глазки закройте!!!  Спасибо вам, уважаемые гости!  Пусть подарит этот день  Для души общение!  Пусть отличным у Вас всех, Будет  настроение!  Ребята, давайте скажем до свидания  нашим гостям!</p>	<p>Понравились</p> <p>Да</p> <p>Весёлое</p> <p>Да</p> <p>Дети закрывают глазки,  удивляются сюрпризу■</p> <p>Дети прощаются</p>
--	--	---

**Ожидаемые результаты:**

**Знать:** знают что такое шар, способ рисования методом тычка.

**Иметь:** устойчивый интерес к занятию.

**Уметь:** классифицировать предметы по цвету, аккуратно работать с . красками.